

	Modèle adaptatif	Modèle républicain
L1 - Quelle est la finalité de l'école ?	Former des individus adaptés à la société (éduquer)	Permettre aux citoyens d'être effectivement libres (instruire)
L2 - Quelle est la nature de l'école ?	Lieu de vie (l'école est homogène à l'espace social) / Hétéronomie institutionnelle	Lieu soustrait à l'espace social (l'école est isomorphe à la République) / Autonomie institutionnelle
L3 - Que transmet l'école ?	Des compétences (sous la forme d'un « référentiel »)	Des savoirs (selon le principe de l'encyclopédie)
L4 - Selon quelles méthodes ?	Toutes les méthodes, en privilégiant celles qui favorisent la socialisation	Seulement les méthodes rationnelles
L5 - Comment les professeurs sont-ils recrutés ? Sur quels critères ?	Recrutement local sur entretien / Qualités personnelles et maîtrise des sciences de l'éducation	Recrutement national par concours / Maîtrise des savoirs disciplinaires
L6 - Comment l'élève est-il considéré ?	Comme un individu empirique, défini par ses particularismes	Comme un sujet capable de s'élever à l'universel

« familialiste ». Puis au sortir de la 2^e Guerre mondiale, la balance penche de nouveau du côté de l'instruction avec le Conseil National de la Résistance. Dans la seconde moitié du XX^e siècle et jusqu'à maintenant, les mouvements réformistes reviennent au modèle adaptatif, impulsion cette fois donnée par la gauche. Dans les lignes qui suivent, nous nous proposons d'explicitier brièvement ces six points de clivage et de montrer la cohérence propre à chacun de ces deux modèles.

FINALITÉ : ADAPTATION OU LIBERTÉ (L1)

Les promoteurs du modèle adaptatif assignent à l'école une mission éducative : l'école est conçue comme un lieu de socialisation, un espace dans lequel l'enfant apprend à vivre avec les autres pour pouvoir mieux s'intégrer, ensuite, dans la société. Il s'agit de préparer l'enfant au monde tel qu'il est et comme il va.

La principale finalité de l'école républicaine n'est pas d'éduquer l'enfant (de lui inculquer les comportements adaptés à la vie en société) mais d'instruire l'élève. L'école est conçue comme un espace critique où l'élève, en exerçant sa raison sur des savoirs précis, pourra expérimenter la forme la plus haute de la liberté en devenant l'auteur de sa propre pensée. Si l'école républicaine est faite *par* la République, elle n'est pas faite *pour* la République mais pour la liberté.

NATURE DE L'ÉCOLE : ESPACE SOCIAL OU ESPACE CRITIQUE (L2)

Revenons au premier modèle. Si l'école est un lieu de socialisation, alors elle doit être homogène à l'espace social. Plus : elle est elle-même une institution sociale, un « lieu de vie » dans

lequel les enfants doivent pouvoir s'épanouir. Ce lieu de vie s'inscrit dans la société qui l'irrigue. Les défenseurs du modèle adaptatif auront ainsi à cœur que l'école soit la plus ouverte possible sur son environnement et qu'elle réponde au mieux à la demande sociale. Le modèle adaptatif

repose donc sur le principe de l'hétéronomie institutionnelle : l'institution scolaire est invitée à se régler sur des principes qui lui sont imposés du dehors. On comprend ainsi que le modèle adaptatif conduise naturellement à la dénationalisation de l'enseignement et à l'« autonomisation » des établissements : ces « lieux de vie » que sont les écoles ont pour vocation à être gérés localement avec les acteurs sociaux et en fonction de leur « projet » propre.

Le modèle républicain inverse le

La principale finalité de l'école républicaine n'est pas d'éduquer l'enfant mais d'instruire l'élève.